

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленной подготовки)

Заочное обучение

Курган 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.01.**

**Дошкольное образование**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	30.08.2019	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.01 Педагогика

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.01**

**Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл  
Общепрофессиональная дисциплина

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** освоение знаний, умений в области общей педагогики, общих основ специальной педагогики, контроля качества образования необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности.

1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <u>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</u>
4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>В/01.5</b>	<b><i>ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i></b>
5	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и</i>

	<i>дошкольного возраста;</i>
<b>WSR 6</b>	<i>владение профессиональной терминологией;</i>

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3	принципы обучения и воспитания;
4	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
5	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</i>
6	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>
8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9	средства контроля и оценки качества образования;
10	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
<b>A/01.6</b>	<b><i>ТФ Общепедагогическая функция «Обучение»</i></b>
11	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>
12	<i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, правовые, нравственные и этические нормы;</i>
<b>A/02.6</b>	<b><i>ТФ Воспитательная деятельность</i></b>
13	<i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</i>
14	<i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i>
15	<i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i>
<b>A/03.6</b>	<b><i>ТФ «Развивающая деятельность»</i></b>
16	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса</i>
17	<i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i>

18	<i>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, <u>возрастные особенности детей дошкольного возраста</u></i>
<b><i>B/01.5</i></b>	<b><i>ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i></b>
19	<i>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>
<u>WSR 20</u>	<u><i>требования к пространственной среде ДОО;</i></u>
<u>WSR 21</u>	<u><i>профессиональную терминологию;</i></u>
<u>WSR 22</u>	<u><i>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</i></u>

\* *требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.*

\*\* *требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;*

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>165</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>24</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>141</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект)	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>141</b>
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над проектом	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов (заочная форма)
1	2	3
	1 семестр	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>4/29</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</b>	
	Содержание учебного материала	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	<b>1</b> Введение. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Оформление таблицы: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку». Анализ «Закона об образовании в РФ». Педагогическая профессия. Задачи и методы педагогики. Сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом. Презентация «Системы образования в зарубежных государствах».	2/14
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	
	Содержание учебного материала	
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	<b>1</b> Истоки происхождения педагогики и этапы её развития. Законодательство в области образования. Современная система образования в России. Принципы государственной образовательной политики. Развитие системы образования в Курганской области. Факторы развития. Понятие о биологических и социальных факторах развития. Роль взрослого в развитии детей. Конспектирование методических материалов «Построение развивающей среды в ДОУ» В.А. Петровского. Ребенок как объект педагогики. Возрастная периодизация. Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	2/15
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>4/25</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>	



	Содержание учебного материала		
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	1	Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепция воспитания дошкольников. ФГОС ДО. Сообщение «Идеи гуманистической педагогики». Конспектирование «Социально – правовые аспекты защиты личности ребёнка».	2/10
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>		
	Содержание учебного материала		
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	1	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Деятельностный подход в образовании дошкольников. Инновации в образовании. Методы исследования. Презентация опыта работы педагога, использующего следующие технологии: технология проектной деятельности, Информационно-коммуникативные технологии; Здоровьесберегающие технологии; Технология исследовательской деятельности; Личностно – ориентированная технология; Игровая технология. Анализ особенностей развития авторских школ.	2/15
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика обучения</b>		<b>6/34</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы теории обучения</b>		
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	1	Нравственное воспитание. Презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского». Аннотация статей из периодической печати об опыте воспитания детей в д/с.	2/10
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Методы обучения</b>		
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	1	Дидактика как теория обучения. Дошкольная дидактика. Подготовка сообщений о теоретической и практической деятельности Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, А.П. Усовой. Мотивация к обучению. Анализ проблемного, прямого и опосредованного обучения.	2/16
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Формы организации учебной работы</b>		
	Содержание учебного материала		
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	1	Процесс обучения (дидактические принципы, методы и приёмы, средства, формы, модели, типы обучения). Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Особенности обучения детей раннего возраста. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	2/8

<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		<b>8/41</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	<b>1</b>	Понятие о методах и приемах обучения. Составление схемы «Методы и приемы обучения». Анализ методов и приемов обучения в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Подбор конспектов из периодической печати, демонстрирующих различные методы и приемы.	2/8
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	<b>2</b>	Понятие об организационных формах обучения. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Организация педагогического процесса в ДОО. Требования к образовательной программе. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. Анализ планов воспитателя. Проектирование тематического плана на неделю	2/15
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.3, 3.3	<b>3</b>	Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). . Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности». Практическое задание: подготовка сборника коррекционно-развивающих упражнений.	2/12
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b>		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.5	<b>1</b>	Особенности работы с одарёнными детьми. Теоретическая характеристика проблем одарённости. Аннотация литературы по проблемам одарённости детей. Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в образовательной организации. Практическая работа «Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми».	2/6
<b>Раздел 5.</b>	<b>Управление образованием</b>		<b>2/12</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Сущность педагогического управления</b>		
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	<b>1</b>	Средства контроля и оценки качества образования. Формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Педагогический мониторинг. Анализ программы оценки качества работы педагога и оценки качества освоения детьми образовательной программы. «Составление программы самообразования».	2/12
<b>Всего</b>			<b>165(24/141)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.1.2 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет психологии и педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	Д
3.	Телевизор	Д
II.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
III.	<b>Печатные пособия</b>	
IV.	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике; - «Закон об Образовании в РФ»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	<b>Лабораторное оборудование</b>	
VI.	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.1.4. Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К

<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
2	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
3	Наушники с микрофоном	12
4	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
5	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
6	Флипчарт	1

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2015. - 416с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»– М.: Проспект, 2013. - 160с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. - М.: ТЦ: Сфера, 2007. - 208с.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
1. Вострухина, Т.Н. Планирование работы в детском саду по календарю [Электронный учебник] / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Сфера, 2015. – 128с.
3. Жуков, Г.Н. Основы общей и специальной педагогики [Текст]: учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под ред. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2009.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 265с. - (Высшее образование).
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016 - 719с. - Серия: Профессиональное образование.
6. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с.
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования [Текст]: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008.
8. Максакова, В.И. Педагогическая антропология [Текст] / В.И. Максакова - М., Академия, 2007.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. Высш. проф. образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 208с.
12. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. - Москва: ТЦ: Сфера, 2016. - 144с.

13. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах/ О.В. Пастюк. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

14. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - Москва: Юрайт, 2016. – 332с.

15. Профилактика девиантного поведения [Электронное пособие]: методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / сост. Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 42с.

16. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология одаренного ребенка» [Электронное пособие] / разработчик А.М. Муратова. - Отделение дошкольного образования КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2015.

17. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций [Электронное пособие] / А.Н. Фролова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

18. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.

19. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.

20. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017

21. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской.– Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

#### **Интернет – ресурсы:**

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента: сайт. – URL: <https://www.bibliofond.ru/type/workrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3> (Дата обращения: 01.08.2019).

3. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/29.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

4. Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/31.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <https://1сентября.рф> (Дата обращения: 01.08.2019).

6. Министерство просвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru>. (Дата обращения: 01.08.2019).

7. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/53.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

8. Одаренные дети – всероссийский портал: сайт. – URL: <http://globaltalents.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

9. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/93.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

10. Организация работы с одарёнными детьми: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/3.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

11. Обучение детей с особыми образовательными: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/15.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

12. Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/21.html> (Дата обращения: 01.08.2019).

13. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

14. Педагогический сайт: сайт. – URL: <http://pedsite.ru/publications/54/35562/> (Дата обращения: 01.08.2019).
15. Портал образования. Всероссийский образовательный портал: сайт. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
16. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/98.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
17. Работа с учащимися, нуждающимися в особой педагогической заботе: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/47.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/24.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
19. Российское образование - федеральный портал: сайт. – URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
20. Российский общеобразовательный портал: сайт. – URL: <http://www.school.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
21. Российский портал открытого образования: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/726/3672> (Дата обращения: 01.08.2019).
22. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/16.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
23. Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС: сайт. – URL: <https://infourok.ru/webinar/14.html> (Дата обращения: 01.08.2019).
24. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. – URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).
25. Хармс, Т.Х. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R [Электронный ресурс]: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство Национальное образование, 2017. - 136 с. - (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
26. Юридическая Россия – правовой портал. Российское образование система федеральных образовательных порталов сайт. – URL: <http://law.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2019).

### 3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ (тестирования), решения педагогических ситуаций, устного опроса, экзамена а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, конспектов.*

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе; - анализ методов и приемов обучения в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми; - Экзамен
2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- самостоятельная работа - Экзамен
3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; - самостоятельная работа - экзамен
4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- домашняя контрольная работа - Экзамен
5	- <i>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i>	- экспертная оценка на практических занятиях



		- экзамен
6	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.;	- самостоятельная работа; - экзамен
7	- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	- контрольная работа; - экзамен
8	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	- самостоятельная работа - экзамен
9	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	- самостоятельная работа - экзамен
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- контрольная работа; - конспектирование - практическое занятие
2	- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- экзамен

	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;	
3	- принципы обучения и воспитания; - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	- контрольная работа
4	- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- экзамен
5	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- контрольная работа; - практические занятия «Составление схемы «методы и приёмы обучения»; - «Анализ методов и приёмов обучения» - экзамен
6	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- экзамен
7	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- экзамен
9	- средства контроля и оценки качества образования;	- практическое занятие - экзамен
10	- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	